

LEÇON	ATTENTES ET OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS ET ÉVALUATION	SOMMAIRE	RESSOURCES ET NOTES
IDENTIFIER LE « QUI » – Répondre à la question : « Quels sont les avantages et les obstacles liés à une réelle diversité et à une véritable inclusion dans votre collectivité? »				
<p>LEÇON 1 : IDENTIFIER LE « QUI »</p> <p>QUESTION DU PROGRAMME : Quels sont les avantages et les obstacles liés à une réelle diversité et à une véritable inclusion dans votre collectivité?</p> <p>DURÉE : 1 à 2 jours de classe — 60 à 100 minutes</p> <p>ATTENTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES PROVINCIAL :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Établir un vocabulaire approprié à utiliser durant tout le programme.</p> <p>Prendre conscience des difficultés, des privilèges et de l'intersectionnalité.</p> <p>Trouver le sujet général de son projet d'action communautaire.</p>	<p><u>Activité 1 : La marche des privilèges</u></p> <p>1. Présenter le thème du forum (Diversité et inclusion) en posant aux élèves la question du programme et en leur demandant d'établir une terminologie pertinente et appropriée. Dresser une liste des réponses fournies par les élèves. Demander aux élèves de réfléchir en silence à ce qu'est un privilège, et aux privilèges qu'ils ont conscience d'avoir. Les élèves peuvent poser leurs pensées par écrit s'ils le souhaitent.</p> <p>2. Demander aux élèves de s'aligner à une extrémité de la pièce, en ayant beaucoup d'espace devant eux pour marcher. <i>Facultatif : demander aux élèves de se tenir par la main ou de poser les mains sur les épaules de leurs voisins s'ils se sentent à l'aise.</i> Lire les instructions et les énoncés à voix haute. Les élèves doivent faire un pas pour chaque énoncé qui s'applique à eux.</p> <p>3. Après avoir lu tous les énoncés, demander aux élèves de prendre le temps de regarder où ils se trouvent dans la pièce par rapport à leurs condisciples. Faire un débriefage et discuter.</p> <p><u>Activité 2 : Le ticket de sortie</u></p> <p>1. Présenter de nouveau le thème du forum (Diversité et inclusion) en posant aux élèves la question du programme.</p> <p>2. Faire en sorte que les élèves délimitent un sujet en répondant à la question du ticket de sortie : <i>Quels sont les avantages et les obstacles liés à une réelle diversité et à une véritable inclusion dans votre collectivité?</i></p> <p>3 Demander aux élèves de vous remettre leur ticket de sortie avant la fin du cours.</p>	<p>Durant cette leçon, les élèves feront ce qui suit :</p> <p>– se familiariser avec la question centrale du forum sur la diversité et l'inclusion d'Expériences Canada;</p> <p>– réfléchir aux difficultés et aux privilèges qui leur sont propres;</p> <p>– exprimer leurs sentiments et leurs opinions, et discuter de leurs expériences personnelles;</p> <p>– identifier les avantages et les obstacles possibles liés à la diversité et à l'inclusion.</p>	<p>Activité 1 : Espace ouvert, sièges pour former un cercle, instructions de l'activité, énoncés et questions de débriefage (<i>facultatif : papier pour la prise de notes, ruban adhésif, perles et morceaux de ficelle</i>).</p> <p>Activité 2 : Exemple de ticket de sortie.</p>

Note : Cette leçon est un plan général qui se prête à l'intégration des éléments du programme d'études provincial ou territorial. Les enseignants peuvent l'utiliser avec leurs activités pédagogiques déjà élaborées.

